



Arpège 10

Maison de l'adolescence de l'Aube

LIVRET DESTINÉ AUX PROFESSIONNELLS





Le (la) jeune :

Nom :

Prénom :

Age :

Structure d'accueil :

Le (la) professionnel(le) / personne référente :

Nom :

Prénom :

Structure :



Introduction Crises et Apaisement



La crise clastique chez l'ado c'est quoi ?



De ce qu'est une **crise clastique** chez l'adolescent :

En psychiatrie une crise clastique est une crise au cours de laquelle le sujet brise consciemment et volontairement des objets lors d'un accès de colère.

Ses crises mettent la personne dans un état émotionnel intense, qui peut se mettre en danger ainsi que les autres.

Vous êtes régulièrement confrontés aux crises des jeunes que vous prenez en charge au quotidien, ou de vos propres enfants, une des questions qui se pose est la recherche de solutions quant aux remèdes d'apaisement de ses crises ?

Quelques questions se posent comme :

« Comment la crise s'est-elle arrêtée ? »

- À la suite de **l'intervention d'un adulte** ? d'un jeune de son âge, un ami ? par la venue des forces de l'ordre ?
- Suite d'un **acte physique** ? (Contention...)
- Après l'administration d'un « **si besoin** », une tisane, un lait chaud ...
- Grâce à une **verbalisation** rassurante, apaisante d'un adulte lors de sa crise ?
- Avec une **méthode** ou un **outil** particulier (la présence d'un animal, l'écoute d'une musique particulière, technique de respiration...)
- Votre ado s'est-il (elle) **arrêté de lui (elle)-même** si oui de quelle manière ? (Fuite...), d'elle-même, sans intervention extérieure
- À la suite d'un protocole bien défini par l'établissement ou par des parents ?

Et Après...



À la suite de cette crise, l'évènement a-t-il été rediscuté avec le (la) jeune une fois la crise passée ?

Si oui, dans quel contexte ? (Seul, à plusieurs ? par l'éducateur en poste au moment de la crise ? par le référent, par un cadre, une infirmière ou psychologue ? , par les parents ensemble ?...)

Avez-vous utilisé un outil spécifique à l'analyse ou le suivis des crises ?

Autant de questions et de réponses que de crises et d'adolescents ; c'est pour cela qu'il est important de pouvoir réfléchir aux solutions à trouver pour chaque adolescent en souffrance par rapport à ses crises.




Parfois il est important de rappeler quelques règles lors de ses crises :

- Ne pas se mettre en danger
- Protéger l'entourage (les autres jeunes de l'établissement, des adultes qui n'auraient rien à voir avec cette crise, frères et sœurs ...)
- Ne pas hésiter à téléphoner au 15 pour avoir l'avis d'un médecin quant à la conduite à tenir
- Ne pas tenter de crier plus fort que l'ado ou de surenchérir ou encore de répondre à ses éventuelles insultes
- Éviter de toucher l'ado en crise sauf en cas d'extrême urgence (une attitude auto ou hétéro-agressive)
- Ne pas menacer ou juger l'ado en crise
- Permettre à l'adolescent de se mettre à l'écart pour s'apaiser.

Grille repérage avant crise



	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	DÉTAILS SI RÉPONSE POSITIVE
La crise a-t-elle lieu toujours au même endroit ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
La crise a-t-elle à peu-près lieu aux mêmes heures ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
Existe-t-il des situations qui entraînent systématiquement le déclenchement d'une crise ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
Existe-t-il une émotion en rapport avec la situation précédente en amont de la crise ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
Avez-vous repéré des signes avant la crise ? (Comportement, propos, rituels.)	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
Autres :		



Parcours dans le temps de la crise



Après crise, solution d'apaisement

Avant crise

**Contexte (lieu, date,
personnes présentes)**

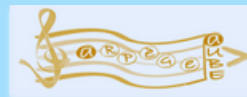
Initiales du jeune


Age



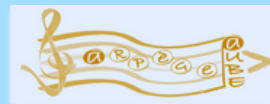


Analyse des crises



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Durée des manifestations (Faible-Moyenne-Forte)							
Intensité des crises FA-MO-FO							
Mise en place de stratégies de type de « crise contrôle »	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Crise auto ou hétéro-agressive (auto ou hétéro dans les cases)							
Conséquences sur le quotidien (FA-MO-FO)							
Conséquences sur les relations aux autres (FA-MO-FO)							
Arrive à contrôler sa crise (oui-non)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Autres :							

Introduction : Prendre soin de soi



Prendre soin de soi peut prendre différentes formes. Le bien-être se définit de différentes manières selon nos origines, notre culture, notre éducation.

On parle de bien-être dans 3 sphères différentes de la vie, le bien-être professionnel, dans la vie privée et la sphère sociale.



Pour certains, il est important de prendre soin de son corps, pour d'autres de son esprit, de ses émotions, de ses relations ou encore de se focaliser sur la réduction du stress. Pour d'autres l'idée est de trouver un équilibre entre toutes ces sphères.

Quel que soit notre recherche, la notion de bien-être n'a jamais été autant présente dans les discours actuels.

Nous savons qu'un travailleur, qu'il soit du milieu social, médico-social, de l'éducation, du sanitaire ou judiciaire a besoin de prendre soin de cette notion de bien-être pour lui-même mais aussi pour pouvoir prendre soin du public dont il a la charge.

En effet, comment inviter nos jeunes à prendre soin d'eux si nous n'avons pas la capacité de le faire nous-même ?

Quelques questions à se poser :

« Comment arriver à **amener nos jeunes** à prendre soin d'eux-mêmes ? »

« Comment leur **faire prendre conscience** de l'importance d'une bonne hygiène de vie ? »

« Comment les **aider à faire des liens** entre une bonne alimentation, un bon sommeil, des relations non toxiques, une bonne hygiène, la pratique d'une activité...et les difficultés qu'ils peuvent rencontrer au quotidien ? »

« Comment les aider à **prendre soin de leur psychisme** alors qu'ils ont vécu parfois l'innommable ? »


Le « prendre soin » est souvent l'occasion pour rentrer en relation avec nos jeunes, être attentif, attentionné, à l'écoute est déjà une manière de prendre soin d'eux.

C'est aussi utiliser l'**humour**, le « **faire avec** », **jouer**, même si ces jeux nous paraissent parfois futiles ou enfantins, c'est aussi **réparer** ensemble et **créer...**

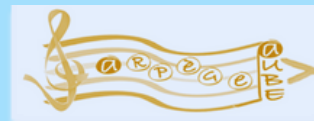
Bien sûr, notre **défi** principal va être de leur donner envie de **prendre soin d'eux-mêmes** et d'être autonomes avec cette question.

Grille Prendre soin de soi



	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	Si non pourquoi ?
Pensez-vous qu'il (elle) est content(e) de lui (d'elle) même	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
Pratique t'il (t-elle) un loisir ? (sport, musique, dessin...)	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
Pensez-vous qu'il (elle) mange correctement	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
Pensez-vous qu'il (elle) dort correctement	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
A-t-il des rendez-vous médicaux ? (Médecin, Psychologue, Psychiatre...)	<input type="checkbox"/> oui non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Occasionnellement <input type="checkbox"/> Je ne sais pas	

Introduction à l'alimentation chez les ados de manière générale :



L'adolescence est une période clé où les habitudes alimentaires se construisent, influencées par des besoins nutritionnels accrus, des changements physiques et des pressions sociales.

L'alimentation joue un rôle crucial dans le développement physique et psychologique, mais peut être marquée par des déséquilibres : sauts de repas, alimentation excessive ou insuffisante, et attrait pour les produits ultra transformés.

Les comportements alimentaires des ados reflètent souvent leurs émotions, leur environnement familial ou social, et leur rapport à leur corps.

Il est essentiel de sensibiliser les jeunes à une alimentation équilibrée, sans jugement, et de détecter d'éventuelles difficultés pour les accompagner vers des choix plus sains.



Questionnaire alimentation (adulte)



Perception sur son alimentation

A votre avis, le (la) jeune mange-t-il-elle d'une manière satisfaisante ?

- Tout à fait
- Plutôt
- Peu
- Pas du tout

Pourquoi êtes-vous satisfait ou non satisfait de la manière dont il (elle) se nourrit ?

- Il (elle) aime ce qu'il (elle) mange
- Il (elle) n'aime pas ce qu'il (elle) mange
- Il (elle) prend le temps de manger
- Il (elle) ne prend pas le temps de manger
- Il (elle) a envie de manger
- Il (elle) suit un régime alimentaire
- Autre.....

Ses repas

Petit déjeuner

1.Fréquence

- Tous les jours ou presque
- 3 à 5 fois par semaine
- 1 à 2 fois par semaine
- Uniquement pendant les vacances
- Jamais

2.Où ?

- Chez ses parents
- Sur le collectif
- Dans sa chambre

3.Le plus souvent à table

- oui
- non

4.Avec qui généralement ?

- Seul(e)
- Avec ses parents
- Avec des adultes
- Avec ses pairs
- Autre.....

5.De quoi est composé son petit déjeuner ?

Boisson.....

- Pain
- Biscottes
- Céréales
- Viennoiseries/Gâteaux
- Confiture
- Beurre
- Pâte à tartiner
- Autre.....

Repas de midi

6.Fréquence

- Tous les jours ou presque
- 3 à 5 fois par semaine
- 1 à 2 fois par semaine
- Jamais





	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Chez ses parents							
A la cantine							
Au foyer							
Autre							

8. Avec qui généralement ?

- Tout (e) seul (e)
- Avec ses parents
- Avec des adultes
- Autre.....

9. Quels sont les aliments qui le composent généralement ?

- Une entrée, un plat, un produit laitier, un dessert
- Un sandwich ou une pizza
- Un plat, une entrée, un dessert
- Autre.....



Goûter de l'après-midi

10. Fréquence

- Tous les jours ou presque
- Seulement les mercredis et les week-ends
- Jamais

11. Quels sont les aliments qui le composent généralement ? (Plusieurs réponses possible)

- Aliments sucrés (gâteaux, bonbons, barres chocolatées)
- Aliments salés (saucisson, chips, cacahuètes)
- Fruits
- Produits laitiers
- Autre.....

Repas de soir

12. Fréquence :

- Tous les jours ou presque
- 3 à 5 fois par semaine
- 1 à 2 fois par semaine
- Jamais

13 Où ?

- Chez ses parents
- Au foyer
- Autre.....

14. Le plus souvent à table ?

- oui non

15. Avec qui généralement ?

- Tout (e) seul (e)
- Avec ses parents
- Au foyer

16. Quels sont les aliments qui le composent généralement

- Ceux d'un petit déjeuner
- Une entrée, un plat, un produit laitier et un dessert
- Un plat, une entrée ou un dessert
- Un sandwich ou une pizza
- Un plat, une entrée ou un dessert
- Autre

En dehors de ces 4 repas

17. Pensez-vous qu'il (elle) grignote ?

- oui non

18. Pourquoi selon vous ?

- Parce qu'il (elle) a faim
- Par gourmandise

19. Quand il (elle) grignote que mange t'il (elle) selon vous (plusieurs réponses possibles).

- Aliments sucrés (gâteaux bonbons, barre chocolatées)
- Aliments salés (saucisson, chips, cacahuètes)
- Fruits
- Produits laitiers
- Autres.....





Introduction usage de substances psychoactives chez les ados :

L'usage de substances toxiques (alcool, tabac, drogues) chez les ados est souvent lié à une quête d'expérimentation, d'appartenance sociale ou à la gestion de difficultés émotionnelles.

Ces comportements, parfois perçus comme anodins, peuvent cacher un mal-être ou un besoin d'évasion face à des situations stressantes ou douloureuses.



Cet usage comporte des risques importants pour la santé physique et psychologique, ainsi que pour la vie sociale du jeune et peut évoluer vers une dépendance.

Il est essentiel d'aborder le sujet sans jugement, d'identifier les facteurs de vulnérabilité et d'accompagner vers une prise en charge adaptée, en valorisant un dialogue ouvert et préventif.

Grille consommation de toxiques



Jours de la semaine		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Pouvez-vous donner 3 indices physiques de consommation de drogues ?	- - -							
Pouvez-vous donner 3 indices de modifications de comportements ?	- - -							
Pouvez-vous donner 3 indices de changements d'habitudes ?	- - -							
Quel type de consommateur est-il(elle) ? Merci d'entourer votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinente • Explorateur • Consommateur régulier • Consommateur abusif 							

Introduction à la fugue chez l'adolescent



La fugue peut vite devenir un sujet d'inquiétude pour les parents et les travailleurs sociaux en charge d'un adolescent.

Les questions comme : « où est-il (elle) ? » « Avec qui est-il ? (Elle) » « est-il (elle) en danger ? » « Pourquoi est-il (elle) parti ? » ...Autant de questions, que de réponses, que d'adolescents !

La fugue peut avoir une fonction différente selon le profil, la situation et l'âge du jeune.

La fugue est parfois une façon de « survivre » à un contexte de vie compliqué.

Quel que soit la raison pour laquelle le (la) jeune décide de fuguer, cela reste un acte exprimant un malaise, un mal-être qui peut le (la) mettre véritablement en danger.

L'idée de la fugue peut aussi permettre de mettre à distance les difficultés de l'adolescent : « si je me sauve ça ira mieux ailleurs ! » Cela ne doit pas être ressenti comme un échec tant au niveau des adultes que des jeunes mais plutôt comme une étape dans le parcours et la compréhension des difficultés.


Dans tous les cas, la fugue ne doit jamais être banalisée quelle que soit les circonstances dans lesquels elle se produit.

Il est également important de réfléchir et de travailler sur l'accueil au retour de ses jeunes, qui bien souvent hésitent à rentrer par peur de se faire « défoncer » comme ils disent !

Accueillir avec bienveillance et sans jugement semble être une base saine pour permettre à l'adolescent(e) de s'exprimer en toute confiance sur les raisons de sa fugue.

Grille d'observation fugue



Fréquence de la fugue ? 	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Où ?	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur possible : • Famille, amis • Je ne sais pas • Autre... 			<u>Remarques :</u>			
Avec qui ?	<ul style="list-style-type: none"> • Autres jeunes du Foyer • Amis • Petit(e) ami(e) • Je ne sais pas • Autre... 			<u>Remarques :</u>			
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • À pied • À trottinette • En voiture • Je ne sais pas • Autre... 			<u>Remarques :</u>			
Pour quelles raisons ?	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouver quelqu'un • Prendre l'air du collectif • N'adhère pas au placement • Chez ses parents • Je ne sais pas • Autre... 			<u>Remarques :</u>			
Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mal être, • Foyer • Mimétisme... • Je ne sais pas • Autre... 			<u>Remarques :</u>			
Quelle conduite à risque ?	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation toxique • Mise en danger successive • Errance 			<u>Remarques :</u>			



Introduction à l'observation comportementale



On se rend souvent compte que nous n'avons pas la même façon de voir et de décrire les adolescents (es) avec qui nous sommes en lien.

Pourtant, bien les connaître permet de mieux entrer en communication avec eux et de construire un lien de confiance.





Questionnaire observation comportementale



EXPRESSION EMOTIONNELLE	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Souriant (e)				
Expansif (ve)				
Sensible				
Triste				
Inhibé				
Impulsif (ve)				
Agressif (ve)				
En colère				
Irritable				

IMAGE DE SOI	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Très bonne				
A trop confiance en lui(elle)				
A confiance en lui(elle)				
Bonne				
Altéré				
Mauvaise				





EXPRESSION RELATIONNELLE	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Isolement				
Parle peu				
Ne répond pas				
Évitement du regard				
Familier				
Trop familier				

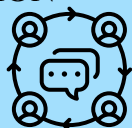


<u>COMPORTEMENT SOCIAL</u>	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
RELATION AUX PAIRS AU SEIN DU FOYER				
A beaucoup d'amis				
N'a pas beaucoup d'amis				
Bonnes relations				
Relations compliqués				
Malintentionné				
Bienveillant				
Est empathique				
Insensible				
Respecte leurs émotions				
Leader positif				
Leader négatif				
Relation exclusive avec un pair				
Sociable				
Aucune relation avec ses pairs s'isole				
Ne joue pas se plaint des autres				
Agressif avec ses pairs				
Se met en danger				

RELATION A L'ADULTE 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Bonne				
Cherche l'accord de l'adulte				
Cherche sa proximité				
Accepte sa proximité				
Accepte les remarques de l'adulte				
Accepte de collaborer				
Est respectueux				
Est poli				
Soumission				
Se positionne comme pair				
Se contrôle face à lui				
Provoque				
Anxieux				
Manque de respect				
Menace				
Agressif				
Refuse de collaborer				
Demande de l'aide				

RELATION AUX REGLES 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Respecte les règles du foyer				
Respecte les règles de sorties				
Les comprends				
Respecte les règles qui l'arrange				
Les conteste				
Ne les respecte pas				
Les détourne				
Violence				
Vol				
Destruction d'objets				
Perturbe				
Insulte				
Retard				
Accepte les conséquences de ses actes				
Accepte les conséquences de ses paroles				
Cherche à éviter les conséquences de ses actes ou paroles				
Reconnait ses actes				

COMMUNICATION VERBALE 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
S'exprime de manière claire				
Bavard				
Très bavard				
Parle peu				
A du mal à se faire comprendre				
Ne parle pas				

COMMUNICATION NON VERBALE 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
S'exprime par des gestes				
S'exprime par le regard				
S'exprime par le toucher				
Ne s'exprime pas (visage figé)				




ATTENTION	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Bonne				
Bonne en début de journée				
Bonne le matin				
Attention limitée dans le temps				




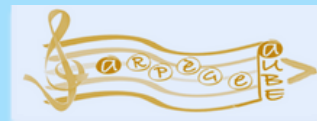
CONCENTRATION	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Concentré				
Très concentré				
Difficulté à se mettre au travail				
Difficulté à rester concentré				
Difficulté à terminer la tâche				
Difficulté à suivre une discussion				
Se laisse facilement distraire				



CONDITION D'APPARITION DES COMPORTEMENTS	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
A l'entrée du foyer				
Au retour d'autre activité				
Au retour d'un retour de famille (famille d'accueil ?)				
Au retour d'un rdv avec la famille (médical, scolaire ou autre)				
Après une séance de thérapie				
En fin de journée				
En début de semaine				
En milieu de semaine				
En fin de semaine				
Lors des déplacements				

LES LIEUX OU L'ENFANT EST EN DIFFICULTE 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Dans un lieu de vie autre Que le foyer ou la maison (stage, internat, externat, classe verte...				
Lors d'une activité sportive				
Dans son activité extra-scolaire				
A l'école				
Dans un endroit confiné				
Dans un espace trop grand				
Dans un lieu où il y a du monde				
A l'extérieur du foyer				

DECLENCHEUR D'UN COMPORTEMENT INADAPTE 	SOUVENT	QUELQUE FOIS	RAREMENT	JAMAIS
Une activité nouvelle				
Une activité particulière				
Un changement de programme				
Un changement d'adulte				
Un changement de lieu				
Une remarque sur le lieu de travail				
Un changement d'habitude				
Un évènement familial				
Une frustration				
Une demande d'attente				
Une impression d'agression par autrui				
Une sollicitation de l'adulte à un moment où l'enfant n'était pas prêt				

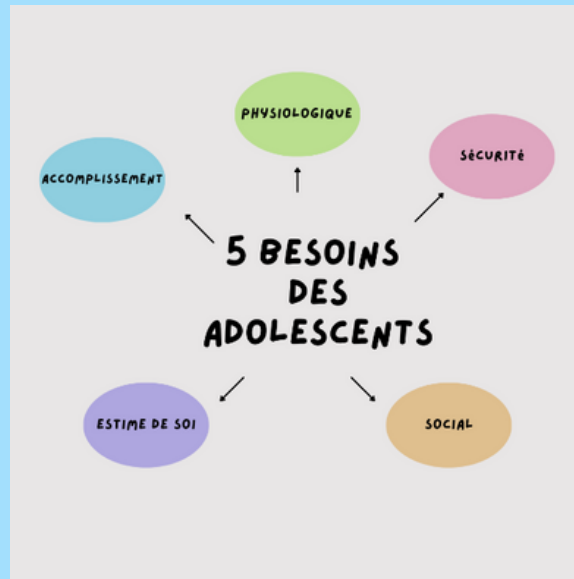


L'être humain a souvent tendance à ne voir que le négatif lorsqu'il est en difficulté relationnelle. Voir les défauts chez l'autre est plus facile que de s'appuyer sur ses forces et ces capacités.

Les questionnaires sur les qualités des jeunes, leurs capacités ainsi que leurs loisirs ou leurs rêves permettent de mettre en lumière les compétences pas toujours repérées au quotidien.

Ce repérage peut permettre de travailler sur le projet du (de la) jeune avec des objectifs précis tout en encourageant l'adolescent à développer ces forces et ces qualités.





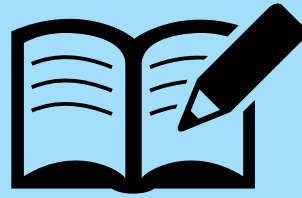
Les adolescents(es) ont souvent bien du mal à exprimer d'une manière précise leurs besoins, pourtant on peut définir au moins 5 besoins principaux :

- **le besoin d'accomplissement,**
- **besoin psychologique,**
- **social,**
- **d'estime de soi et de sécurité.**

Le travail des parents et des accompagnateurs est d'aider ces adolescents (es) à prendre conscience et prendre soin de ces différents domaines.

Aussi de les faire réfléchir aux moyens à mettre en place pour accéder au développement de leurs besoins.

Quels sont ses besoins aujourd'hui ?



Il a besoin de : (entourer les réponses).





Dans la liste de mots proposés, pouvez-vous entourer les qualités qui vous semblent lui correspondre ?





Grille qui est-il(elle) ?

SES QUALITÉS	SES TALENTS	SES LOISIRS	SES PASSIONS	SES RÊVES



Introduction aux scarifications :

Les scarifications, sont des blessures volontaires pratiquées par certains adolescents pour gérer une souffrance émotionnelle intense, par une sensation de soulagement aussi parfois.

Ces actes, souvent liés à des difficultés comme l'anxiété, la dépression ou des traumatismes, servent à exprimer des émotions difficiles ou à restaurer un sentiment de contrôle.


Bien qu'elles ne traduisent pas toujours une intention suicidaire, elles nécessitent une attention particulière.

Les professionnels doivent adopter une approche empathique et non-jugeant pour offrir un espace d'écoute sécurisant et encourager une prise en charge adaptée.



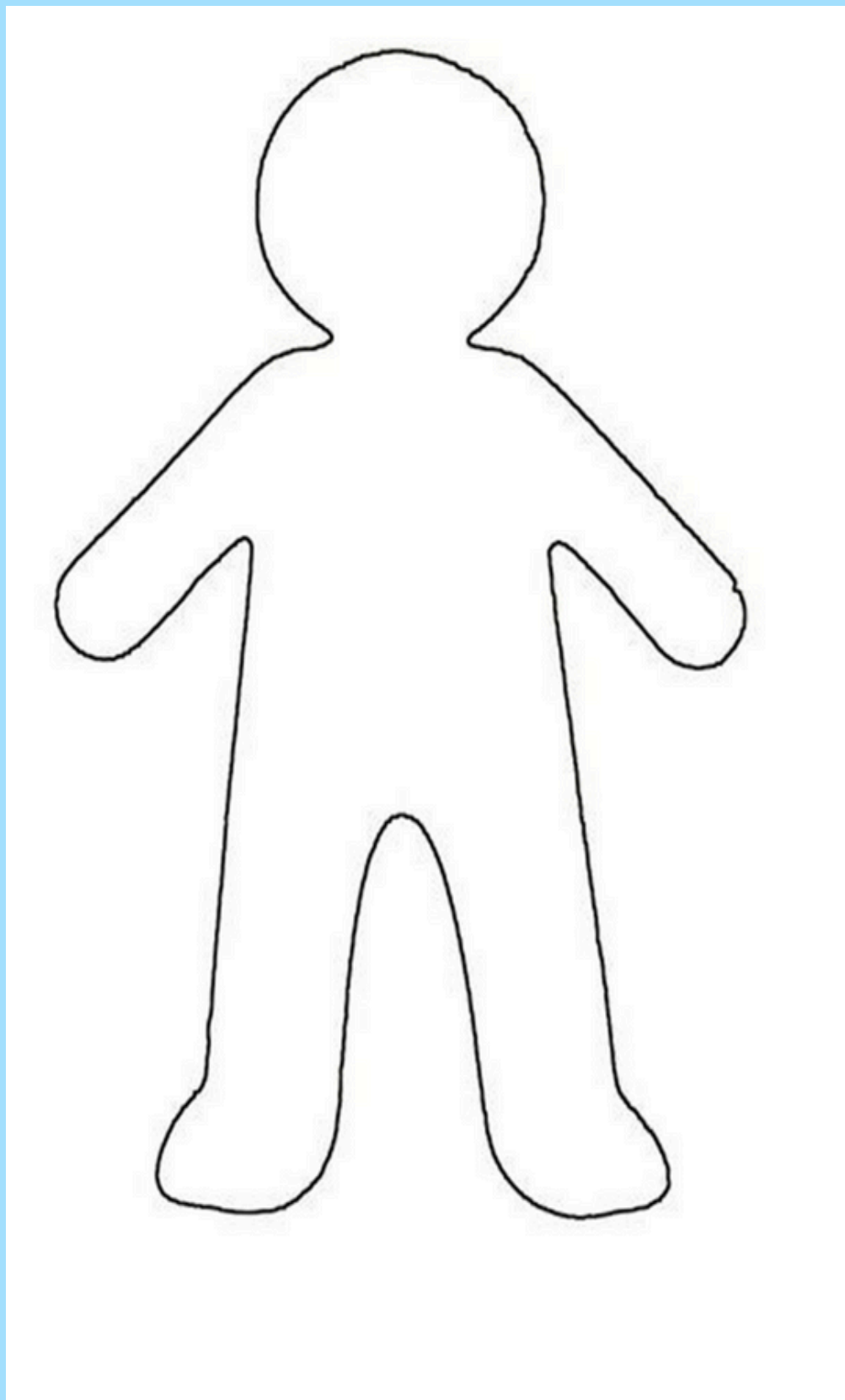
Grille d'observation Scarifications



		Combien de fois par mois ?																
 <p>Les scarifications sont-elles régulières ?</p>		Oui	Non	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
		Si oui combien de fois ?																
Quel(s) est/sont l'évènement(s) qui précède(nt) ou entraîne(nt) les scarifications ?																		
Vous parle-t-il-t-elle de ce qu'il(elle) ressent, ses émotions, ses sensations physiques... ?		Oui	Non	Emotions : Sensations :														
Savez-vous ce qu'il(elle) se dit lors du passage à l'acte ? (Exemple : je suis nul(le), personne ne m'aime...).		Oui	Non															
Quelle est sa façon de se faire du mal ? (Lame de rasoir, paire de ciseaux...).																		
Avez-vous repéré un jour ou une heure particulière au moment du passage à l'acte ?	L	M	M	J	V	S	D	Oui	Non	Entre : Mettre une croix.	8h-10h 10h-12h	12h-14h	14h-16h	16h-18h	18h-20h	20h-22h	22h-00h	Nuit



Pouvez-vous signifier d'une flèche les endroits de scarification ?



Introduction à la scolarité chez les adolescents :



La scolarité des ados est une période déterminante de leur développement, marquée par des transformations cognitives, sociales et émotionnelles.

Elle joue un rôle central dans la construction de leur identité et leur préparation à la vie adulte.

Il faudra conjuguer la gestion de la motivation, du stress de l'école et des relations sociales.

Pour les professionnels il est essentiel de comprendre ces enjeux et d'adopter des approches bienveillantes et adaptées.

L'échec scolaire chez les ados est une problématique complexe, souvent liée à des difficultés académiques, sociales ou/et personnelles. Cette situation peut affecter leur estime de soi, leur motivation et leur projection dans l'avenir.

Comprendre les causes profondes de cet échec, qu'elles soient liées à des difficultés d'apprentissage, des fragilités personnelles, des pathologies ou des contextes familiaux défavorables est essentiel pour adapter les interventions.

Les professionnels jouent un rôle clé dans la remobilisation de ces jeunes : en instaurant un climat de confiance, en valorisant leurs compétences et en collaborant avec les familles et les autres acteurs qui gravitent autour du jeune.

Ils peuvent aider les adolescents à reprendre goût aux apprentissages, et à envisager un avenir plus positif.



Sa relation avec l'école



Fréquence ?	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche		
Sa relation avec l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> • Très mauvaise • Ça dépend des profs • Ça dépend de la matière 		<ul style="list-style-type: none"> • Cela dépend des jours • Ça dépend de son humeur • Autres : 		<p>Autres remarques sur sa relation avec l'école ? :</p>				
A-t-il(elle) changer d'école souvent ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non <p>Si oui combien de fois :</p>		<p>Pour quelle raison ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déménagement • Exclusion • Autre : 						
A partir de quel moment, l'école est devenue problématique ?	<ul style="list-style-type: none"> • Primaire • Collège • Lycée • Autre : 								
Pensez-vous qu'il(elle) s'est senti encouragé pour son travail fourni à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non <p>Si oui, par qui ? :</p>								
Pour lui(elle), qu'est-ce qui est le plus difficile ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les profs • Les élèves • Le lieu • Tout à la fois • Autre : 								
Pensez-vous qu'il(elle) ait de bons souvenirs de l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non • Je ne sais pas • Autres : 								

Introduction sur le sommeil chez les adolescents :



Le sommeil joue un rôle crucial dans le développement physique, cognitif et émotionnel des adolescents. Pourtant, l'adolescence est souvent marquée par des changements du rythme de sommeil, en raison des changements biologiques liés à la puberté, des exigences scolaires, et des distractions numériques (portable, écrans, ect).

Chez les adolescents en difficulté le sommeil est souvent particulièrement perturbé : stress, troubles émotionnels, environnement instable ou comportement à risque peuvent gravement altérer leur rythme de sommeil, aggravant ainsi leur vulnérabilité.

Ces perturbations peuvent entraîner une dette de sommeil significative avec des répercussions sur la concentration, l'humeur et la santé globale et ainsi intensifier les problématiques existantes.

Comprendre l'importance du sommeil chez les ados et leur fournir des outils pour adopter de bonnes habitudes est essentiel pour soutenir leur bien-être et leur réinsertion.



QUESTIONNAIRE SOMMEIL (à remplir avec le/la jeune)



Nom.....

Prénom.....

Date de naissance.....

Structure.....

Scolarité/Formation (entoure)

Collège / Lycée / Formation professionnelle / Décrochage scolaire

Sommeil :

Heure du coucher habituelle :

Heure d'endormissement habituelle :

Heure de lever habituelle :

Tu estimes dormir combien d'heures par nuit ?.....

A ton avis, tu as besoin de combien d'heures de sommeil par nuit ?.....

6 h au moins 7h à 8h au moins

As-tu des difficultés à t'endormir ? OUI NON

Te réveilles tu souvent pendant la nuit ? OUI NON

Es-tu en forme le matin au lever ? OUI NON

Te plains tu d'insomnie (tu ne dors pas) OUI NON Ou de mauvais sommeil

Fais-tu une sieste régulièrement ? OUI NON

Te sens-tu somnolant la journée ? OUI NON

Ton sommeil est-il agité ? OUI NON

Cris tu la nuit ? OUI NON

Fais-tu des cauchemars ? OUI NON

Sors-tu de ton lit pendant ton sommeil ? OUI NON

Questions sur les écrans :



TELEVISION :

As-tu une télévision dans ton lieu d'habitation ? OUI NON

Regardes-tu la télévision ? SEUL AVEC QUELQU'UN ?

.....
Quand regardes-tu la télévision ?

QUAND JE VEUX TOUS LES JOURS LE WEEK-END JAMAIS

La télévision est-elle allumée en permanence ? OUI NON

TABLETTE :

Possèdes-tu une tablette ? OUI NON

Est-elle à toi ? OUI NON

Quand utilises-tu la tablette ? TOUS LES JOURS PARFOIS JAMAIS

Peux-tu l'utiliser quand tu le souhaites ? OUI NON

Que fais-tu avec la tablette ? _____ (Jouer, regarder un film, photographier, écouter de la musique, autre...)

Utilises-tu les réseaux sociaux ? oui non si oui lesquels ?.....

Si tu joues à des jeux peux-tu donner le nom de ce(s) jeu(x) ?.....

ORDINATEUR :

Y a-t-il un ordinateur à la maison ? OUI NON

L'utilises-tu ? OUI NON

Pour faire quoi ? Regarder un film jeu(x) Autre

Utilises-tu les réseaux sociaux ? oui non si oui lesquels ?.....

Si tu joues à des jeux peux tu donner le nom de ce(s) jeu(x) ?.....

TELEPHONE PORTABLE :

Utilises-tu un téléphone portable? OUI NON

Peux-tu l'utiliser quand tu le souhaites ? OUI NON

Dors-tu avec ? OUI NON

Mets tu ton téléphone sur silencieux pendant la nuit ? OUI NON

Réponds-tu à ton téléphone pendant la nuit ? OUI NON

Combien d'heures par jour passe tu sur ton téléphone ?.....

As-tu accès à internet ? OUI NON

Utilises-tu les réseaux sociaux ? oui non si oui lesquels ?.....



Si tu joues à des jeux peux-tu donner le nom de ce(s) jeu(x) ?.....

Pratiques tu une (des) activité(s) sportive(s) ? OUI NON

Si oui laquelle et quelles sont les horaires ?.....

Prends-tu un stimulant ? (Entoures) :

Café / thé / chocolat / Alcool / Tabac / Cannabis / Autres

Prends-tu des médicaments ?

Si oui, connais-tu leurs noms ?.....

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....
.....



Le coin des infos

Quelques infos sur l'introduction "Prendre soin de soi" :

Références internet :

YouTube : « Prendre soin de soi améliore l'estime de soi ».

« J'ai tendance à m'oublier ».

« Pourquoi le sport est bon pour la santé ? ».

Sur Internet :

Plateforme pour travailleurs sociaux : « **intervenant social bienveillant** ».

Site : « **dubasque.org** ».

7 moyens d'inspirer la créativité sur le lieu de travail et pourquoi c'est important :

www.memoiretraumatique.org / cairn.info

Rencontres :

Les formidables ressources des travailleurs sociaux guide social

CRIPS île de France (animations et actions de préventions, accompagnement des professionnels, 16 rue de l'évangile 75018 Paris) **01 84 03 96 96**.

IREPS sur rendez-vous, venez découvrir des jeux de sociétés comme support éducatif auprès des adolescents.

Pour sourire :

« Le travail social est l'art de l'écoute et la science de l'espoir » Inconnue

« Un travailleur social inquiet fait de meilleure recherche que le FBI » Inconnue

« Être travailleur social, c'est facile. C'est comme faire du vélo sauf que le vélo est en feu. Vous êtes en feu. Tout est en feu. » -Inconnue

« Si vous voulez savoir à quoi ressemble l'esprit d'un travailleur social, imaginez un navigateur avec 2587 onglets ouverts tout le temps »
Inconnue



En cas de besoin

SOS suicide 3114

Suicide écoute : **01 45 39 40 00**

N°d'urgence : **112**

Enfance en danger **119, 116, 111**.

Planning Familial : n° vert **0 800 115 115**

Phare enfants parents (**pour les parents confrontés au mal être et au suicide des jeunes**) :

01 42 66 55 55

Livre :

ASH « parier sur la créativité pour renouveler le travail social ».



GRILLE D'ACCUEIL PROFESSIONNEL

RETOUR SÉJOUR DE REMOBILISATION



Cette grille est un **outil d'aide au positionnement professionnel** pour accueillir un adolescent au retour d'un séjour de remobilisation.

Elle vise à soutenir un accueil :

- ✓ **Conteneur et sécurisant,**
- ✓ **Non intrusif,**
- ✓ Respectueux du vécu du jeune,
- ✓ Favorisant la continuité du parcours sans idéaliser ni disqualifier le séjour.

👉 Cette grille n'est **ni une évaluation**, ni un bilan du séjour. Elle sert à **penser l'accueil**, le cadre et la posture professionnelle.

1.AVANT LA RENCONTRE AVEC LE/LA JEUNE	a) Me situer comme Professionnel :
	<input type="checkbox"/> Ai-je identifié mon rôle précis dans ce temps d'accueil ? <input type="checkbox"/> Suis-je au clair sur ce que je peux/ne peux pas proposer ? <input type="checkbox"/> Suis-je disponible psychologiquement et temporellement pour ce temps ? (<i>est-ce prévu dans le planning ?</i>) Points de vigilance personnel (émotions, attentes, craintes...)
	b) Cadre d'accueil :
	<input type="checkbox"/> Temps identifié et annoncé au/à la jeune <input type="checkbox"/> Lieu calme, sécurisant, non stigmatisant <input type="checkbox"/> Possibilité de temps courts ou fractionnés <input type="checkbox"/> Règles claires (confidentialité, durée, cadre)



GRILLE D'ACCUEIL PROFESSIONNEL
RETOUR SÉJOUR DE REMOBILISATION
SUITE

2. ACCUEILLIR LE/LA JEUNE : POSTURE ET PREMIERES ATTENTIONS	a) Posture relationnelle :
	<input type="checkbox"/> Accueil inconditionnel (sans attente de changement immédiat) <input type="checkbox"/> Écoute active, sans interrogation intrusive <input type="checkbox"/> Respect du silence et du rythme du/de la jeune <input type="checkbox"/> Reconnaissance du vécu sans jugement Phrase d'ouverture possible :
	b) Ce que j'évite volontairement :
	<input type="checkbox"/> Interroger trop vite sur le séjour <input type="checkbox"/> Comparer le "avant / après" <input type="checkbox"/> Attendre les résultats visibles <input type="checkbox"/> Mettre le/la jeune en position de justification

3. CE QUE LE/LA JEUNE DONNE A VOIR AU RETOUR	<input type="checkbox"/> Fatigue / épuisement <input type="checkbox"/> Retrait / silence <input type="checkbox"/> Agitation / tension <input type="checkbox"/> Fierté / valorisation <input type="checkbox"/> Ambivalence <input type="checkbox"/> Opposition <input type="checkbox"/> Désorientation <input type="checkbox"/> Autre : Éléments factuels observés :
---	---



GRILLE D'ACCUEIL PROFESSIONNEL
RETOUR SÉJOUR DE REMOBILISATION
SUITE



4. SOUTENIR SANS ENVAHIR	a) Ce que je peux proposer :
	<input type="checkbox"/> Temps de pause / respiration <input type="checkbox"/> Repères clairs sur les jours à venir <input type="checkbox"/> Choix laissé au/à la jeune (quand , comment parler) <input type="checkbox"/> Désignation d'un adulte ressource
	b) Messages sécurisants à transmettre :
	<input type="checkbox"/> « Tu n'as rien à prouver » <input type="checkbox"/> « On avance à ton rythme » <input type="checkbox"/> « Le séjour est une étape, pas une obligation de réussite » <input type="checkbox"/> « Nous sommes là pour t'aider à reprendre »

5. LE CADRE RETOUR	Ce qui est maintenu (repères stables) :

	Ce qui est ajusté temporairement :
.....	
Ce qui est différé :	
.....	

GRILLE D'ACCUEIL PROFESSIONNEL
RETOUR SÉJOUR DE REMOBILISATION
SUITE ET FIN



**6. POINTS DE VIGILANCE
CLINIQUE**

- Risque de décrochage
- Effondrement après mobilisation
- Idéalisatation ou rejet massif du séjour
- Réactivation de vécus traumatiques
- Conflits relationnels au retour

**7. ARTICULATION AVEC
L'ÉQUIPE ET LES
PARTENAIRES**

- Informations essentielles partagées
- Discours cohérent entre adultes
- Repérage d'un référent clair pour le jeune

